

# Hátrányos helyzetű és/vagy roma gyerekek komplex tehetséggondozó programja

Győri Kossuth Lajos Általános Iskola



# A Győri Kossuth Lajos Általános Iskola



- Iskolánk több mint 140 éves múltra tekint vissza Győr belvárosához közel
- Tanulólétszámunk: 120 fő
- SNI: 54 fő
- BTMN: 22 fő
- HH: 16 fő
- HHH: 14 fő
- Pedagógus létszám: 18 fő



# A múlt kötelez, a jelen megoldásokat követel, a jövőt mi magunk írjuk

Egy intézményi innováció hatása a teljes szervezeti kultúrára, az intézményi profilra, a nevelő-oktató munkára, a társadalmi kapcsolatokra, az iskola külső megítélésére.



# Kezdetek – Előzmények

2008

- Problémák halmozott megjelenése az iskolában

2009

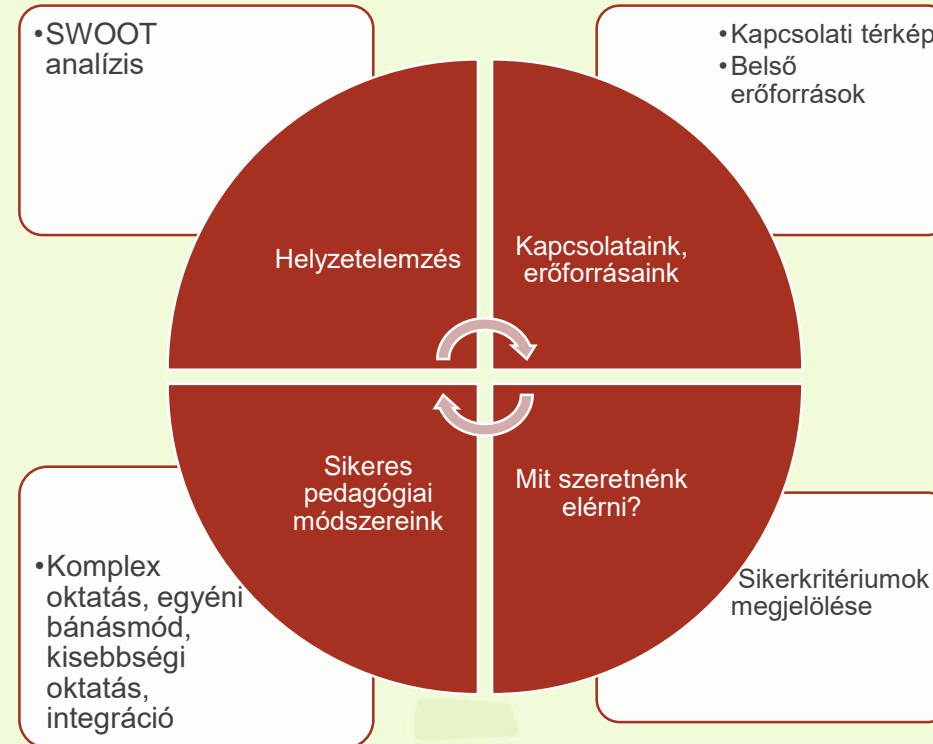
- Társadalmi előítéletek növekedése

2010

- Igazgatóváltás
- Új utak keresése



# A változások első lépései



„Ha azt teszed, amit eddig, azt kapod, amit eddig”

### Adottságok

- Elhelyezkedés
- Tanulói összetétel

### Lehetőségek

- Szemléletváltás
- Teljes módszertani kultúra váltás

### Döntés

- Intézményi szintű akarat
- Változásra nyitott, befogadó közösség



# A Pressley Ridge Program

Magatartásmódosító  
menedzsment  
rendszer(Aranyak)

Pedagógus képzések

Osztályfőnökök  
kiemelt szerepe

Családokkal való  
munka

Szakmai szupervízió

Munkaügyi Központ

Mérés-  
értékelés(félévenként,  
fejlődés mérése)

Osztálytermi  
környezet

Team  
megbeszélések(egy  
osztályban tanítók)



# Mit nyújt a Pressley program?

- A program lényege a gyerek alapos ismerete, komplex szemlélet: közvetlen és közvetett környezete, barátai, érdeklődése, kiemelkedő képességei, problémái, fejlesztendő területei, különös érzékenysége, különleges nevelési igénye, szociális, egészségügyi helyzete, állapota, bármilyen változás az állapotában
- Kereteket, biztonságot, kiszámíthatóságot ad
- A szülővel való bizalmas kapcsolat – nyílt, őszinte kommunikáció
- Széleskörű társadalmi kapcsolatok





# 2010/2011. tanév: Felkészülés, kipróbálás, meggyőzés

- Pressley Ridge magatartásmódosító komplex program bevezetése
- Teljes nevelőtestületi képzések
- Szülőkkel való kapcsolat megerősítése: családlátogatások, pozitív értékek kiemelése
- Fenntartóval való együttműködés: az új szemléletű nevelési program kísérleti bevezetéséhez engedély
- Iskola közvetlen társadalmi környezetével való kapcsolaterősítés: részönkormányzat, óvodák, középiskolák, civil szervezetek, kisvállalkozók, gyermekjólét, családsegítő szolgálat
- A gyerekekkel való kapcsolat erősítése: bizalomépítés



# Meggyőzés

Ellenérvek

Érvek

Nem jutalmazni kell,  
büntetni

A tekintély elvesztése

Sokba kerül

Komplexen kell  
fejleszteni a gyerekeket

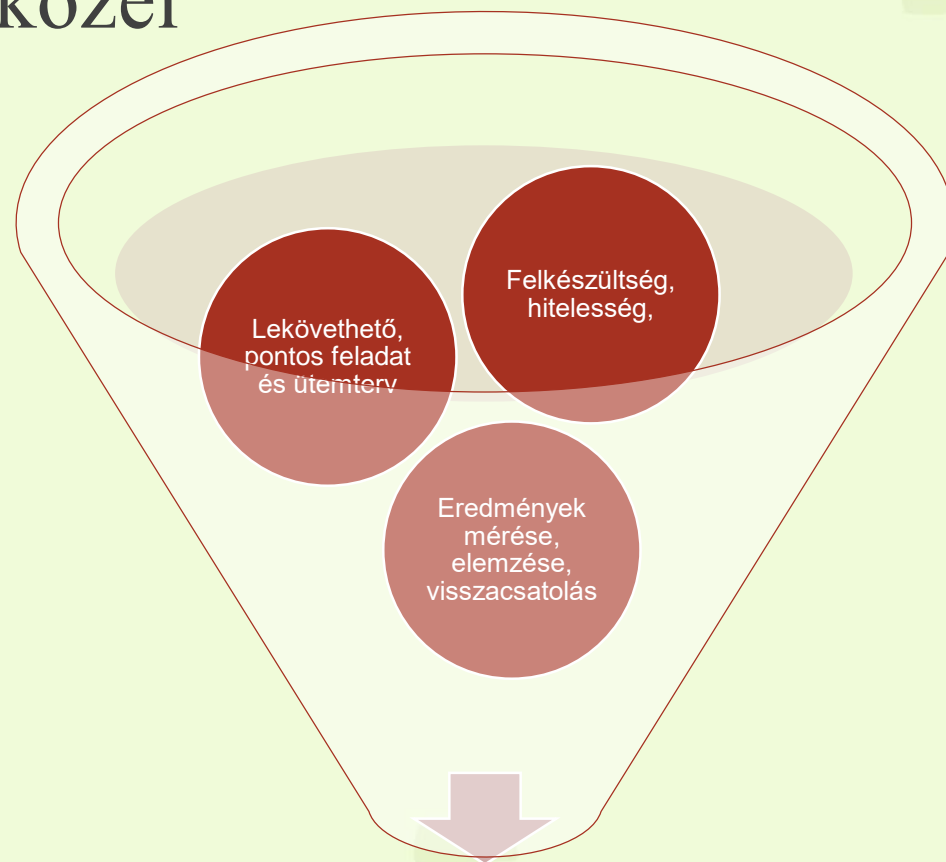
A régi módszerek  
hatástalanok

A pozitív értékelés  
növeli az önbizalmat

Összefogással mindent  
meg lehet oldani



# A meggyőzés eszközei



A program elfogadása



# Legfontosabb partnereink 1.

- **Szülők:** személyes beszélgetések- közös pontunk a gyerek- szülők "nevelése"

(kerekasztal beszélgetések, nyílt napok, kirándulások, Pedagógiai Kávéház, akciók: szemétyűjtés, farsang, Integrációs Karácsony, szülői kompetencia fejlesztő tréning, mentor program, családlátogatások, pályázatok, tehetséggondozás, kiállítások, versenyek, roma tehetségnap, közös szereplések, otthonról az iskolába program, projekt napok, dicséret, elismerés)

- **Fenntartó ( régebben GYMJV, jelenleg a Győri Tankerületi Központ:** szakmai konzultációk, együttműködés részletes szabályrendszerének kialakítása, helyzetelemzés és a sikerkritériumok beazonosítása. A külső-belső feltételrendszer alapos ismerete. A fenntarthatóság feltételeinek tisztázása. Pontos költségvetés, várható kiadások, bevételi források feltárása.(képzések költségei, program többletköltsége, beazonosítható eredmények számbavétele, pályázati lehetőségek, társadalmi támogatások)



## Legfontosabb partnereink 2.

- **Társadalmi és civil szervezetek-** együttműködési megállapodások kötésegazdagító programok, hátránykompenzáció, pályaorientáció, integráció, esélyegyenlőség, a kultúrához való egyenlő hozzáférés, élményalapú tanulás(természettudományok), egyéni képességek fejlesztése, tehetséggondozás (eszköztámogatás)- pályázatok.
- **Győr-Újvárosi Gyerekekért Alapítvány:** iskolánk alapítványa. Hátrányos helyzetű gyerekek támogatása: eszköztámogatás, képzések támogatása, programok támogatása, tehetséggondozás támogatása, pályázatok: Szociális Városrehabilitáció Győr-Újváros területén: Hátránykompenzációs, Művészeti és Generációk közötti együttműködésre irányuló programcsomagok. (Otthonról az iskolába, Szülői kompetenciafejlesztő tréning, Bumeráng klub, Logikai készségfejlesztés táblajátékokkal, Burcell-Art képzőművészeti klub, tábor és kiállítás stb)



# A tehetségpont regisztrációtól az akkreditációig 1.

- 2010. tehetségpont regisztráció: Képes-Világ Tehetségműhely, tehetséggondozó program kidolgozása a képzőművészet területén
- Zenei tehetséggondozás megindulása a Roma gyerekek tehetséggondozó pályázata kapcsán-Zenevarázs tehetségműhely létrejötte
- Pedagógus képzések: egyéni képzések tehetségterület szerint, csoportos képzés
- SNI tehetségek gondozásának specializációja: zenei, sport és művészeti, természettudományos
- Saját SNI versenyek elindulása: SNI népdaléneklési verseny, Kontra József SNI természettudományos verseny
- Roma tehetségnap évenként
- Városi röpkupák



## Regisztrációtól az akkreditációig 2.

- Városi rendezvényeken való részvétel – szereplések
- Pedagógiai Kávéház: neves előadók a tehetséggondozás, személyiségfejlesztés, nevelés-oktatás területéről- szemléletformálás
- Rendkívüli pályázati aktivitás: tehetségpályázatok, (OKA, NTP, MATEHETSZ), OFI(ENI-egésznapos iskola), KLIK: Mentoráló intézmény, Szociális városrehabilitáció I-II., Kantharosz (játszótér), EFOP 3.1.5 (lemorzsolódás), INSCHOOL – Befogadó iskolák: változtassunk a roma gyerekek érdekében, GYMJV Önkormányzata: amatőr művészeti csoportok, intézményi programok
- Együttműködési megállapodások: MUSE program- Jehudi Menuhin művészei terápia, D.A.D.A. program – drogprevenció, TKP - United Way Magyarország Alapítvány az értő olvasásért, Pressley Ridge Magatartásmódosító program, Generációk Háza, Városi Művészeti Múzeum, Mobilis Interaktív Központ, Four Rivers Chapter – tehetségek eszköztámogatása



# Regisztrációtól az akkreditációig 3.

- A Pressley Ridge komplex módszertani program bemutatása nyílt napokon
- A tehetséggondozás, mint a P.R. komplex program szerves része
- Nyitott iskola megvalósítása – élményalapú tanulásszervezés: kihelyezett órák: Révai labor, Mobilis, Generációk Háza, Művészeti Múzeum. Színház, bábszínház bérletes előadások beiktatása a tanulási folyamatba. Élménypedagógiai, táblajáték foglalkozások. Cigány népismeret és kultúra oktatása. Külső előadók a tanórákon: prevenció. Művészek az iskolában: MUSE. Szülők a tanórákon: otthonról az iskolába
- Tehetségtanácsadás: a szülők, tanulók, pedagógus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus közös tanácsadása.
- A felsőoktatási intézmények tanulóinak fogadása, gyakorlati helyszínként
- Meglévő kapcsolatrendszerünkről tartalmi leírást készítettünk
- Konferenciákon, előadásokon való részvétel előadóként. Más intézmények pedagógusainak szakmai napok, bemutatók tartása, tehetségtanácsadás HH/ roma tanulók tehetséggondozásában





# Regisztrációtól az akkreditációig 4. – Akkreditált kiváló tehetségpont 2015.

- A városrész, a város életébe való aktív bekapcsolódás: városrehabilitáció szoft elemeinek kidolgozása és megvalósítása
- Rendezvények szervezése az esélyegyenlőség előmozdítására: futballal a rasszizmus ellen, KRESZ projektnap, BringaAkadémia projektnap, Találkozzunk félúton!- a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok elfogadásáért, Sportszombatok, Könyvtári kultúrestek, Advent Angyalai kiállítás
- A városi eseményeken, ünnepeken való szereplés: Nyárbúcsúztató, EKF nap, Adventi gyertyagyújtás, Pedagógus nap, Kantharosz gála, EESZI adventi koncert és kiállítás



# A komplex fejlesztő munka soha nem ér véget

- Jelenleg akkreditációra várunk
- Új célok: az eddigi jógyakorlataink modellezése, kiadvány, útmutató készítése
- Folyamatosan bővítjük külső társadalmi kapcsolatainkat
- Új források felkutatása
- A TKP- tanuláskönnyítő program felmenő rendszerű bevezetése
- A kreativitás, önkifejezés és a tanulói motiváció folyamatos fejlesztése
- A tehetséges tanulóink egyéni útjainak nyomon követése, segítése



# A tehetséggondozó munkánk kihívásai

## Milyen nehézségekkel kell szembe néznünk?

- Társadalmi előítéletek
- Anyagi források csökkenése
- Pedagógusok túlterheltsége
- Tanulói motiváció problémái
- Szociális helyzet
- Munkaerőpiac egyre nagyobb kihívásai



## Mit tehetünk?

- Még több közszereplés kiemelkedő képességű tanulóinkkal
- Folyamatos pályázati aktivitás
- Szakkörök, tanórán kívüli gazdagító programok
- Tehetséges tanulóink anyagi támogatása
- Speciális képességek fejlesztése: nyelv, informatika, kommunikáció, együttműködés





Roma tehetségnap, EKF napon a Képes Világ Tehetségműhely,  
Városi Adventi gyertyagyújtáson a Zenevarázs Tehetségműhely

# Köszönöm a figyelmet!

Papp Gyöngyi

Intézményvezető

[papp.gyongyi01@gmail.com](mailto:papp.gyongyi01@gmail.com)

